

# Kompetencevurdering i den lægelige videreuddannelse

Sundhedsstyrelsens  
vejledning



# 1 Indledning

I henhold til § 3 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 660 af 10. juli 2003 om uddannelse af speciallæger godkender de Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse uddannelsesprogrammer som beskriver, hvorledes de kompetencer der er anført i specialernes målbeskrivelser kan opnås i konkrete uddannelsesforløb.

Denne vejledning gælder for turnusuddannelsesforløb, introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb.

# 2 Udarbejdelse af uddannelsesprogram

For hvert uddannelsesforløb udarbejder de Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse i samarbejde med deres faglige rådgivere og ansættelsesstedet/stederne et uddannelsesprogram.

Uddannelsesprogrammet er en beskrivelse af de kompetencer, der skal erhverves i det enkelte element af uddannelsesforløbet, dvs. en konkretisering af målbeskrivelsen således at det fremgår i hvilket element af uddannelsesforløbet den enkelte kompetence skal opnås. Uddannelsesprogrammet indeholder tillige beskrivelse af lærings- og evalueringsmetoder.

Der skal altid foreligge et godkendt uddannelsesprogram udarbejdet på baggrund af Sundhedsstyrelsens vejledning for udarbejdelse af uddannelsesprogrammer af november 2004, før den uddannelsessøgende læge påbegynder et uddannelsesforløb.

# 3 Udarbejdelse af uddannelsesplan

I henhold til § 4 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 660 af 10. juli 2003 om uddannelse af speciallæger udarbejder ansættelsesstedet og den uddannelsessøgende læge inden for rammerne fastsat i uddannelsesprogrammet, en individuel uddannelsesplan der beskriver forventningerne til kompetenceudvikling for den enkelte læge, og hvorledes denne kompetenceudvikling forventes at finde sted.

Uddannelsesplanen er en individualisering af uddannelsesprogrammet til den uddannelsessøgende læge således at indsatsområder er identificeret og der foreligger en plan for hvornår og hvordan kompetencerne konkret erhverves på det enkelte uddannelsessted.

Ansættelsesstedet har ansvaret for, at der foreligger en uddannelsesplan som er udarbejdet i fællesskab af ansættelsesstedet og den uddannelsessøgende læge. Uddannelsesplanen skal udarbejdes umiddelbart efter tiltrædelse i hvert uddannelseselement dog senest 4 uger efter tiltrædelse og godkendes af ansættelsesstedet og den uddannelsessøgende læge.

Uddannelsesplanen skal indeholde plan for hvornår deltagelse i obligatoriske kurser finder sted. Hvis tidspunkt for afholdelse af obligatoriske kurser endnu ikke

kendes ved udarbejdelse af uddannelsesplanen, skal det af uddannelsesplanen fremgå hvornår tidspunkt for deltagelse i kurser aftales. Ansættelsesstedet/stederne har sammen med den uddannelsessøgende læge ansvar for, at alle obligatoriske kurser er godkendt inden afslutningen af hoveduddannelsen.

Hvis der i et uddannelsesforløb indgår flere uddannelseselementer, skal hvert uddannelseselement være godkendt før ansættelse i næste element kan påbegyndes. Undtagelse herfra kan kun ske, såfremt der mellem ansættelsesstederne for de pågældende uddannelseselementer indgås aftale herom og der udarbejdes justeret uddannelsesplan som godkendes af begge ansættelsessteder, den uddannelsessøgende læge og Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse, jævnfør nedenfor.

## 4 Evaluering af den uddannelsessøgende læge

I henhold til § 6, stk. 2. i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 660 af 10. juli 2003 om uddannelse af speciallæger fastsætter Sundhedsstyrelsen retningslinier for evaluering af den enkelte uddannelsessøgende.

Under hvert element af uddannelsesforløbet har ansættelsesstedet ansvar for, at den uddannelsessøgende løbende evalueres for at sikre, at kompetencer opnås som forventet i uddannelsesplanen. Både ansættelsesstedet og den uddannelsessøgende har pligt til at være opmærksom på, om opnåelse af kompetencer sker som planlagt i uddannelsesplanen.

## 5 Justering af uddannelsesplan

Hvis kompetencer ikke opnås som planlagt, har ansættelsesstedet ansvaret for at uddannelsesplanen justeres. Den justerede plan skal angive hvornår og hvordan manglende kompetencer opnås.

Justering af uddannelsesplanen foregår ved en samtale mellem ansættelsesstedet og den uddannelsessøgende. På grundlag af samtalen udarbejder ansættelsesstedet en justeret uddannelsesplan og referat fra samtalen. Uddannelsesplan og referat skal foreligge senest 2 uger efter samtalen. Den justerede uddannelsesplan skal indeholde tidspunkt for afholdelse af næste samtale med henblik på vurdering af om den uddannelsessøgende følger planen og erhverver kompetencer som planlagt. Både justeret uddannelsesplan og referat godkendes af den uddannelsessøgende læge. Hvis der ikke kan opnås enighed om den justerede uddannelsesplan bør sagen fremlægges for Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse som træffer afgørelse om uddannelsesplanen.

Senest 6 uger efter justering af uddannelsesplanen skal afholdes opfølgende samtale mellem ansættelsesstedet og den uddannelsessøgende. Ved denne samtale vurderes om kompetencer er opnået som planlagt.

Hvis ansættelsesstedet og den uddannelsessøgende læge vurderer, at det ikke er muligt at opnå en eller flere kompetencer på det pågældende uddannelsessted, orienteres Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse med henblik på justering af uddannelsesprogrammet for uddannelsesforløbet.

## 5.1 Kompetencer er opnået som planlagt

Hvis det ved den opfølgende samtale vurderes, at kompetencer er opnået som planlagt i den justerede uddannelsesplan, så fortsætter den uddannelsessøgende uddannelsesforløbet efter den justerede uddannelsesplan og der foretages løbende evaluering af den uddannelsessøgende.

## 5.2 Kompetencer er ikke opnået som planlagt

Hvis det ved den opfølgende samtale vurderes, at kompetencer ikke er opnået som planlagt, er mulighederne følgende:

### 5.2.1 Kompetencer kan opnås ved justering af uddannelsesplan

Hvis ansættelsesstedet vurderer, at manglende kompetencer kan opnås ved justering af uddannelsesplanen, justeres planen som beskrevet under punkt 4.

### 5.2.2 Kompetencer kan ikke opnås indenfor planlagt tid

Hvis ansættelsesstedet vurderer, at manglende kompetencer ikke kan opnås indenfor den planlagte tid til uddannelseselementet er mulighederne følgende:

#### 5.2.2.1 Aftale om at manglende kompetencer opnås under næste delelement af ansættelsen

Vurderer ansættelsesstedet, efter drøftelse med den uddannelsessøgende læge, at manglende kompetencer kan opnås under næste delelement af uddannelsen, kan ansættelsesstedet aftale med ansættelsesstedet for næste delelement, at opnåelse af de manglende kompetencer skal indgå i uddannelsesplanen for næste delelement. Ansættelsesstedet orienterer Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse herom.

#### 5.2.2.2 Aftale om at manglende kompetencer opnås under forlænget ansættelse på samme afdeling

Vurderer ansættelsesstedet, efter drøftelse med den uddannelsessøgende læge, at manglende kompetencer bedst opnås ved forlængelse af ansættelsen, kan indgås aftale herom. Aftalen skal indeholde justeret uddannelsesplan med plan for hvornår og hvordan manglende kompetencer opnås. Forlænget ansættelse og justeret uddannelsesplan godkendes af Det Regionale Råd for Lægelig Videreuddannelse.

#### 5.2.2.3 Aftale om at manglende kompetencer opnås under forlænget ansættelse på anden afdeling

Vurderer ansættelsesstedet og den uddannelsessøgende læge, at manglende kompetencer bedst opnås ved forlængelse af ansættelsen på anden afdeling kan der, hvis muligt, indgås aftale herom. Aftalen skal indeholde en justeret uddannelsesplan for hvornår og hvordan manglende kompetencer opnås. Forlænget ansættelse og justeret uddannelsesplan godkendes af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse og af den afdeling som modtager den uddannelsessøgende læge under den forlængede ansættelse.

Forlænget ansættelse kan kun finde sted på anden afdeling med godkendt uddannelsesprogram for tilsvarende ansættelse.

#### 5.2.2.4 Forlængelse af ansættelser

Ansættelse i de enkelte elementer i et turnusforløb kan maksimalt forlænges tidsmæssigt med 100 % af den planlagte tid.

Ansættelse i introduktionsstilling/element kan maksimalt forlænges tidsmæssigt med 100 % af den planlagte tid.

Ansættelser i de enkelte elementer i hoveduddannelsen kan maksimalt forlænges med 50 % af den planlagte tid.

#### 5.2.2.5 Kompetencer kan ikke opnås

Hvis ansættelsesstedet vurderer, at den uddannelsessøgende, trods justeringer af uddannelsesplanen, ikke kan opnå de krævede kompetencer, godkendes uddannelseselementet ikke af ansættelsesstedet. Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse skal orienteres herom.

Hvis det drejer sig om manglende godkendelse af introduktionsstilling/element i introduktionsstilling eller af element i hoveduddannelsen skal uddannelsesstedet tilbyde den uddannelsessøgende læge vejledning omkring valg af andet speciale. Den uddannelsessøgende skal også have mulighed for vejledning om valg af speciale af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse.

De Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse skal orientere hinanden om uddannelsessøgende læger som ikke får godkendt hoveduddannelsesforløb.

Hvis ansættelsesstedet vurderer, at ansættelsesforholdet ikke kan fortsætte indtil udløb af ansættelsen og ønsker at opsige den uddannelsessøgende læge, gælder almindelige ansættelsesretlige regler.

## 6 Obligatorisk teoretisk uddannelsesprogram og kompetencevurdering

I henhold til § 10 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 660 af 10. juli 2003 om uddannelse af speciallæger indgår et obligatorisk teoretisk uddannelsesprogram i den lægelige videreuddannelse bestående af generelle kurser, specialespecifikke kurser og et forskningsstræningsmodul.

Ved fravær fra et tilmeldt kursus, der udgør mere end 10 % af den fastsatte varighed af kurset, godkendes kurset ikke.

Hvis en uddannelsessøgende er fraværende mere end 10 % fra et specialespecifikt kursus skal kursuslederen vurdere hvilke af de kompetencer, der skal opnås i løbet af kurset, som den pågældende mangler at opnå. Derefter skal kursuslederen sammen med den uddannelsessøgende læge planlægge hvordan de manglende kompetencer skal opnås.

Manglende kompetencer vil kunne opnås på følgende måder:

- Den uddannelsessøgende læge deltager i tilsvarende kursus (kun i den del af kurset som den pågældende ikke tidligere har deltaget i)
- Den uddannelsessøgende læge opnår det/de manglende kompetencer ved selvstudie som planlægges sammen med kursuslederen
- Den uddannelsessøgende opnår den/de manglende kompetencer under den resterende kliniske uddannelse.

Når kursuslederen sammen med den uddannelsessøgende læge har planlagt hvordan manglende kompetencer skal opnås, er ansættelsesstedet ansvarlig for at justere uddannelsesplanen i samarbejde med den uddannelsessøgende læge.

## 7 Klageadgang

Der kan klages til de Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse over afgørelser truffet af ansættelsesstedet.

Der kan klages til Sundhedsstyrelsen over afgørelser truffet af de Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse.